



# Università degli Studi dell'Aquila

<b>Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di INGEGNERIA INDUSTRIALE e DELL'INFORMAZIONE e di ECONOMIA</b>	
<b>Composizione della commissione paritetica</b>	
<b>Docenti</b>	<b>Studenti</b>
Prof. Mauro FELIZIANI (Presidente)	Chloe MARRONE
Prof.ssa Carla BARRACCHINI	Erica D'ULISSE
Prof. Fabrizio POLITI	Alessandro PASCUCCI
Prof.ssa Giuliana TAGLIERI	Aurora BONETTI
Prof. Alfonso PAOLETTI	Francesco Raffaele DAIS
<b>Date delle sedute dell'anno</b>	<b>Breve descrizione dei principali argomenti trattati</b>
27/01/2023	Parere sui regolamenti didattici dei corsi di Laurea e di Laurea Magistrale afferenti al DIIE per l'A.A. 2023/24
04/05/2023	Parere sui regolamenti didattici dei corsi di Laurea e di Laurea Magistrale afferenti al DIIE per l'A.A. 2023/24
17/11/2023	Relazione annuale della CPDS
23/11/2023	Preparazione delle schede della relazione annuale dei CdS di Economia
24/11/2023	Preparazione delle schede della relazione annuale dei CdS di Ingegneria
27/11/2023	Relazione annuale della CPDS
13/12/2023	Presentazione risultati lavoro della CPDS ai Presidenti dei CAD
15/12/2023	Relazione annuale della CPDS per recepire le osservazioni del PdQ

Relazione Annuale 31 dicembre 2023

Corso di studio	Laurea Magistrale in INGEGNERIA MECCANICA
Classe	LM -33
Sede	L'Aquila

Quadro 1			
Il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale ?			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se il progetto del CdS, definito in fase di istituzione, viene costantemente monitorato ed eventualmente aggiornato all'esito delle consultazioni successive, al fine di formare figure professionali coerenti con le esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Verificare se le consultazioni successive</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>vengono regolarmente programmate ed efficacemente svolte secondo le indicazioni dell'Ateneo (vedi LG del PQA)</li> <li>sono chiaramente documentate in SUA-CdS</li> </ol>	<p>scheda SUA-CdS – quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A1.a Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)</li> <li>A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)</li> <li>A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati</li> <li>A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)</li> <li>A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo</li> <li>D5 Progettazione del CdS - Documento di progettazione del corso di studio (per i corsi di nuova istituzione)</li> <li>B7 Opinione dei laureati - Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati</li> <li>C2 Efficacia esterna - Indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati</li> </ul> <p>Verbali CAD</p>	<p>Le consultazioni tra il Consiglio di Studi (CdS) di Ingegneria Meccanica e i portatori d'interesse (stakeholders) vengono svolte secondo le linee guida dell'Ateneo e sono documentate nella scheda SUA-CdS.</p> <p>La consultazione con le organizzazioni, le rappresentanze della produzione, dei beni di servizio e delle professioni e con le aziende del territorio è organizzata e condotta a differenti livelli: di Ateneo, di Dipartimento e nell'ambito del Corso di Laurea.</p> <p>Di notevole importanza strategica è stata la realizzazione presso il Polo Automotive in Santa Maria Imbaro (CH), dello "Spazio UNIVAQ in Val di Sangro", alla cui attivazione ha partecipato il Presidente del CdS in Ingegneria Meccanica. Lo Spazio UNIVAQ in Val di Sangro, inaugurato il 25 marzo 2019 alla presenza delle più importanti aziende del territorio e delle autorità accademiche, scolastiche e politiche della Regione Abruzzo, nasce con la finalità di rendere strutturale il dialogo con la società locale. Il CdS ha ritenuto fondamentale avviare un processo di sviluppo di maggiori sinergie con le scuole, con le imprese e con le istituzioni del territorio, per offrire migliori servizi, sia sotto il profilo dell'orientamento dei giovani verso la carriera universitaria e nel</p>	<p>Si suggerisce al CdS di adoperarsi per cercare di incrementare gli elementi di analisi derivanti dalle consultazioni con gli stakeholders, promuovendo iniziative volte al raggiungimento di tale obiettivo.</p> <p>Si suggerisce al CdS di far emergere gli elementi di analisi derivanti dal confronto con altri corsi di laurea magistrale della stessa area geografica (Centro-Sud Italia).</p>

		<p>mondo del lavoro, sia sotto il profilo della ricerca e del trasferimento tecnologico. Gli stimoli e le esigenze evidenziate dalle aziende del territorio, per la maggior parte operanti nel settore automotive, quali Sevel, Honda e relativi indotti, hanno portato all'attivazione nel 2019 del nuovo percorso formativo "Veicoli", nell'ambito del corso di Laurea in Ingegneria Meccanica. Dal novembre 2017 viene organizzato un incontro che si ripete con regolarità annuale, con l'Associazione Nazionale Italiana Per L'Automazione (ANIPLA) sul tema: "Automazione, la figura professionale dell'Ingegnere". Un'ulteriore occasione di consultazione è rappresentata dal convegno annuale dell'Unione Italiana della Termofluidodinamica (UIT), nell'ambito del quale si svolgono incontri tra docenti e aziende sul tema della didattica per il contenimento dei consumi energetici. Nel mese di marzo di ogni anno, il CdS organizza un corso professionalizzante dal titolo: "In fabbrica con le imprese manifatturiere". Tale attività coinvolge direttamente gli studenti che, organizzati in gruppi, alla fine degli incontri, redigono una tesina sugli argomenti trattati. Gli incontri sono un importante momento di ascolto delle esigenze maggiormente rilevanti e di interesse per le aziende. Per dar seguito alle indicazioni emerse nelle consultazioni con aziende, il CdS promuove lo svolgimento di attività didattiche orientata alle loro esigenze. In particolare, in collaborazione con le aziende Faraone Industrie S.p.A e Hypertec Solution sono stati concordati percorsi formativi per studenti meritevoli che manifestano l'interesse per lo specifico tipo di approfondimento proposto. I percorsi formativi, coerenti con il</p>	
--	--	---	--

		<p>regolamento didattico del corso di laurea, prevedono integrazioni culturali con esplicito orientamento al mondo delle professioni e del lavoro che consistono di attività disciplinari, interdisciplinari, seminariali e di tirocinio definite sulle indicazioni delle aziende. Un'importante occasione per acquisire il parere delle aziende è la seduta di laurea alla quale partecipano i rappresentanti delle aziende che hanno ospitato studenti per attività di tirocinio formativo. Il rappresentante dell'azienda riferisce alla commissione di laurea circa l'attività svolta dallo studente, sulle competenze e capacità osservate e sulle specifiche esigenze di formazione. Tali considerazioni vengono riportate dal Presidente della Commissione di Laurea al CdS, che periodicamente le discute.</p> <p>Dalle indagini svolte da AlmaLaurea nel giugno 2023, risulta che il 93,5% dei laureati in Ingegneria Meccanica, si è dichiarato soddisfatto del corso seguito e il 90,3% dei rapporti con i docenti. Il 71% degli intervistati si iscriverebbe di nuovo alla laurea magistrale dell'Università di L'Aquila.</p> <p>La qualità della Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica è inoltre avvalorata dalla continua crescente richiesta di laureati proveniente da numerose aziende sia regionali che nazionali, alcune delle quali contribuiscono con borse di studio a sostegno dell'intero percorso formativo dello studente.</p> <p>Elevati e superiori alle medie dell'Area Geografica e Nazionale, sono gli indicatori relativi al dato occupazionale dei laureati, che risultano pari al 100%.</p> <p>Tale dato risulta confermato da indagini interne svolte dal CdS, tenendo conto che alcuni degli intervistati hanno ricevuto una proposta di assunzione già durante lo</p>	
--	--	--	--

		svolgimento dell'attività di tirocinio aziendale e del lavoro di tesi.	
--	--	--	--

Quadro 2	I risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento?		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se, anche alla luce di quanto accertato nel quadro 1, i risultati di apprendimento attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sono chiaramente descritti</li> <li>2. sono coerenti con le funzioni e le competenze delle figure professionali che si intende formare</li> </ol>	<p>scheda SUA-CdS – quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo</li> <li>• A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</li> <li>• A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</li> <li>• A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento</li> <li>• A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati</li> </ul>	<p>I risultati di apprendimento attesi sono descritti nella scheda SUA-CdS e sono coerenti con le competenze delle figure professionali che si intende formare. In particolare, la Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica si propone di formare tecnici con preparazione universitaria di alto livello, con competenze atte a eseguire e gestire attività complesse connesse con la progettazione e lo sviluppo dell'innovazione scientifica e tecnologica e con la promozione della ricerca in un ampio settore tecnico-scientifico. Essa si propone pertanto di innestare, sulla preparazione di base e ingegneristica propedeutica richiesta per l'ammissione al corso, una preparazione ingegneristica a largo spettro e di elevato livello, con particolare riferimento all'ingegneria meccanica e una competenza professionale rivolta alla soluzione di problemi ingegneristici complessi, alla progettazione di componenti, macchine, sistemi energetici, tecnologie, strutture e sistemi meccanici.</p> <p>In particolare, al termine del processo formativo lo studente avrà acquisito la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborare modelli matematici relativi a sistemi e processi dei propri specifici ambiti di approfondimento;</li> <li>- eseguire la progettazione nell'ambito dello sviluppo di prodotti industriali, sistemi meccanici complessi, processi per la produzione e conversione dell'energia, prodotti e sistemi in cui trovano integrazione l'automazione e la meccanica;</li> </ul>	<p>Il Cds ha sicuramente posto adeguata attenzione alle indicazioni degli stakeholders del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale. Al fine di consolidare i risultati ottenuti, si suggerisce al CdS di continuare nella strada intrapresa per mantenere un'azione di monitoraggio completa dei risultati di apprendimento attesi.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- risolvere problemi di cui si ha una conoscenza limitata;</li><li>- formulare e risolvere problemi in aree nuove ed emergenti della propria specializzazione;</li><li>- procedere al perfezionamento ed all'ottimizzazione delle condizioni operative delle tecnologie;</li><li>- contribuire all'applicazione di metodi innovativi nell'ambito della progettazione meccanica, della produzione e conversione dell'energia, della progettazione dei sistemi meccanici e dell'automazione industriale.</li></ul> <p>Il corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica si caratterizza per alcuni obiettivi formativi specifici attraverso una sezione comune e cinque curricula distinti che consentono una specializzazione in termini di processi energetici, progettazione di sistemi meccanici complessi, progettazione di dispositivi robotici e mecatronici, progettazione e modellazione nel settore dell'automotive e della mobilità sostenibile e progettazione e sviluppo di sistemi biomedicali.</p>	
--	--	---	--

Quadro 3			
L'attività didattica dei docenti, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento?			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
Verificare se le metodologie di trasmissione della conoscenza da parte del docente (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che si intende far raggiungere.	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alle sezioni "Obiettivi formativi" e "Metodi didattici" dei syllabi.</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• n.6 (studente frequentante): <i>Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?</i></li> <li>• n. 7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i></li> <li>➢ n. 8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i></li> <li>➢ n. 9 (studente frequentante) <i>L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? (link al Course Catalogue)</i></li> <li>• n. 10 (studente frequentante) / n. 5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i></li> </ul>	<p>Dai questionari si evince che le metodologie e le modalità di trasmissione della conoscenza utilizzate nel corso di studi sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere. In particolare, per quanto riguarda il quesito n. 6, si rileva come il 93,47% degli studenti abbia fornito una risposta positiva ("decisamente sì" o "più sì che no"), mentre solo l'1,37% ha risposto "decisamente no".</p> <p>Relativamente al quesito n. 7, la percentuale degli studenti che ha risposto positivamente è risultata essere pari al 93,82%, con un 5,15% che ha espresso un giudizio "più no che sì" e un 1,03% "decisamente no".</p> <p>Per quanto riguarda il quesito n. 8, il 96,90% ha risposto positivamente, mentre il quesito n. 9 ha fatto registrare una percentuale di giudizi positivi pari a circa il 98%. Infine, anche la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (quesito n.10) ha fatto registrare un valore superiore al 95% di soddisfazione (nella fattispecie il 96,56%).</p>	<p>Si suggerisce al CdS di adoperarsi per il miglioramento continuo delle metodologie di trasmissione della conoscenza, al fine di incrementare, ove possibile, il livello di apprendimento. In particolare, si suggerisce di stimolare continuamente i docenti afferenti, affinché si adoperino per migliorare il materiale didattico fornito agli studenti.</p> <p>Si suggerisce al CdS di adoperarsi presso gli organi competenti dell'Ateneo affinché si incrementi il numero delle aule dotate di dispositivi multi-mediali e il numero degli spazi attrezzati a disposizione degli studenti per le attività di studio.</p>
Verificare se i materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che si intende far raggiungere	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <p>n. 3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i></p>		
Verificare se le aule e le attrezzature sono funzionali per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento	<p>Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità – B4 Infrastrutture (Aule - Laboratori e aule informatiche - Sale studio – Biblioteche)</p>	<p>Il 91,75% degli intervistati ha considerato adeguato il materiale didattico per lo studio della materia, mentre il 6,53% ha fornito un giudizio negativo e l'1,72% ha espresso un giudizio fortemente negativo.</p>	

		<hr/> <p>La scheda SUA-CdS-Sezione Qualità descrive l'utilizzo di collegamenti alle pagine di ateneo. Le aule e le attrezzature risultano generalmente adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Si registra che dall'A.A. 2022/23, alcune aule sono state attrezzate con dispositivi multi-mediali, quali Lavagna Interattiva Multimediale (LIM).</p> <p>Per le attività di studio sono disponibili la biblioteca e alcuni spazi attrezzati in prossimità della sala d'ingresso della sede di Ingegneria.</p>	
--	--	---	--

Quadro 4			
I metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se le modalità di valutazione dell'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sono chiaramente descritte nei syllabi, secondo le indicazioni contenute nelle LG del PQA</li> <li>2. sono coerenti con i risultati di apprendimento che si intende accertare</li> <li>3. sono effettivamente applicate in sede di esame.</li> </ol>	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alla sezione "Verifica dell'apprendimento" dei syllabi</p> <p>Linee guida del PQA per la compilazione del Syllabus  <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1996">https://www.univaq.it/section.php?id=1996</a></p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, con particolare attenzione alla domanda n. 4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i></p> <p>Prendere in esame, se disponibili, ulteriori rilevazioni condotte dai CAD e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</p>	<p>Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono descritte nei Syllabi dei vari insegnamenti.</p> <p>Il 95,19% degli studenti ha dichiarato che le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro ed esaustivo.</p>	

Quadro 5		Al riesame annuale di cui alle Schede di monitoraggio annuale conseguono efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se la Scheda di Monitoraggio Annuale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. è redatta in modo chiaro ed esaustivo, in coerenza con le indicazioni delle LG del PQA</li> <li>2. ha analizzato puntualmente almeno il set minimo di indicatori ANVUR</li> </ol> <p>Verificare se eventuali criticità emerse in sede di monitoraggio annuale hanno dato luogo negli anni successivi ad effettivi interventi correttivi/migliorativi sul CdS.</p> <p>Verificare se il CAD ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CPDS nelle Relazioni annuali degli anni precedenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede di Monitoraggio Annuale</li> <li>• Riesame Ciclico</li> <li>• Verbali CAD (verbale del 25/09/2023)</li> <li>• Verbali CPDS</li> <li>• Relazioni Annuali della CPDS</li> <li>• Linee guida del PQA per il monitoraggio annuale <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1994">https://www.univaq.it/section.php?id=1994</a></li> </ul>	<p>Nella seduta del 25/09/2023, il CdS ha provveduto a redigere la scheda di monitoraggio annuale, analizzando in modo chiaro ed esaustivo gli indicatori ANVUR. In particolare, nell'ultimo anno si osserva una lieve diminuzione del numero di iscritti, valore in controtendenza rispetto ai valori medi di area ma in accordo con la tendenza a livello nazionale. Si osserva inoltre, un lieve aumento del numero di laureati sia complessivo che entro la durata legale del corso, valori che sono inferiori a quelli registrati nel 2020 e che sono comunque ancora distanti dai numeri medi di area e nazionali. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso, inferiore alle medie di Area Geografica e Nazionale, evidenzia nel 2022, un piccolo aumento, passando dal 26.9% del 2021 al 28.6% del 2022. L'indicatore che misura il rapporto studenti regolari/docenti, in costante lieve diminuzione nel corso degli anni (4.7 nel 2018, di 4.3 nel 2019, 3.8 nel 2020, 3.3 nel 2021 e 2.2 nel 2022) si mantiene però, sempre inferiore alle medie dell'Area Geografica e Nazionale. Sensibilmente superiore alle medie dell'Area Geografica e Nazionale è la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari caratterizzanti, sempre pari al 100%</p>	<p>Si suggerisce al CdS di analizzare in modo più rigoroso le cause relative al basso numero di laureati entro la durata normale del corso e di studiare opportune azioni correttive.</p> <p>Si invita il CdS a valutare eventuali azioni correttive che favoriscano la partecipazione degli studenti ad aderire a programmi di studio all'estero.</p> <p>La componente studentesca ha fatto notare che una delle criticità che potrebbe aver avuto influenza sul basso indice di internazionalizzazione è il valore relativamente basso della borsa di studio che la rende inadeguata per sostenere le spese necessarie per la permanenza all'estero. Si chiede pertanto all'Ateneo di valutare un possibile adeguamento della borsa e di mettere in atto misure per facilitare la fruizione di tali opportunità.</p> <p>Si suggerisce al CdS di analizzare meglio le criticità della collaborazione con lo Shibaura Institute of Technology e di individuare eventuali azioni migliorative.</p>

		<p>negli ultimi cinque anni, mentre perfettamente in linea con le medie dell' Area Geografica e Nazionale è l'indicatore di qualità della ricerca dei docenti.</p> <p>Tutti gli indicatori sull'internazionalizzazione evidenziano la debolezza del corso da questo punto di vista, anche se va tenuto conto del fatto che i dati degli ultimi due anni sono influenzati in maniera fortemente negativa dalla crisi epidemica da COVID-19.</p> <p>La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso presenta una dinamica variabile nel corso degli anni, con un valore pari a 0% nel 2021, inferiore al dato di area e nazionale, probabilmente attribuibile a una mancata regolarizzazione e registrazione dei crediti. L'indicatore tuttavia, non rileva una sistematica collaborazione con lo Shibaura Institute of Technology che prevede ogni anno la partecipazione di studenti del corso di laurea ad attività didattiche svolte in Giappone.</p>	
--	--	--	--

Quadro 6			
I questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti sono efficacemente gestiti, analizzati e utilizzati?			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?</p> <p>Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p> <p>I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p> <p>La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro B6 "Opinioni studenti" esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1809">https://www.univaq.it/section.php?id=1809</a> (dati analitici disponibili su Pentaho)</li> <li>• Quadro B7 "Opinioni dei laureati" indagine Almalaurea Profilo dei Laureati</li> <li>• Verbali Consiglio di Area Didattica (Verbale del 25/09/2023)</li> <li>• Verbali CPDS (Verbale del 17/11/2023)</li> <li>• Verbali Consiglio di Dipartimento (Verbale del 13/7/2023)</li> <li>• Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dagli studenti</li> <li>• Relazione annuale del Nucleo di Valutazione <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=2223">https://www.univaq.it/section.php?id=2223</a></li> <li>• Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1809">https://www.univaq.it/section.php?id=1809</a></li> </ul>	<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata.</p> <p>I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione nell'ambito degli organismi competenti del CdS e del CdD.</p> <p>Dal Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica fornito dal PdQ si evince che il numero di schede compilate medie per studente risulta essere inferiore a 3, valore al di sotto della media di Dipartimento. Il punteggio medio complessivo del grado di soddisfazione del corso magistrale di Ingegneria Meccanica si colloca al di sopra sia della media del Dipartimento DIIE che della media di Ateneo.</p> <p>L'indicatore che monitora la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, raggiunge il valore 93,50%, mostrando un decremento rispetto al 100% registrato nell'anno precedente.</p> <p>Gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo, si attestano al 100%, al di sopra dei valori di riferimento di area e nazionale.</p>	<p>Si invita il CdS ad approfondire l'analisi delle cause che hanno portato ad avere un basso valore del numero di schede compilate per studente.</p> <p>Si invita il CdS ad approfondire l'analisi dei dati per mettere in atto azioni volte al miglioramento continuo. In particolare, si consiglia di analizzare i motivi che hanno portato nell'ultimo anno a un decremento della percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di laurea.</p> <p>Si suggerisce al CdS di stimolare continuamente i docenti afferenti, affinché si adoperino per migliorare le informazioni riportate nei Syllabi dei vari insegnamenti.</p> <p>Sarebbe opportuno incentivare la rappresentanza studentesca a fornire segnalazioni e suggerimenti per migliorare il processo di rilevazione delle opinioni degli studenti.</p>

Quadro 7		L'Ateneo rende effettivamente disponibili al pubblico le informazioni quantitative e qualitative di ciascun Corso di Studio, nell'ambito degli obblighi di trasparenza e al fine di consentire un'ampia consultazione delle parti interessate?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>nel sito web di Ateneo tutte le informazioni relative ai Corsi di Studio sono facilmente accessibili, chiaramente descritte e periodicamente aggiornate</li> <li>le informazioni relative ai Corsi di Studio pubblicate sul sito di Ateneo sono coerenti con quelle pubblicate sul sito di Dipartimento</li> <li>i link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sito web di Ateneo <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=410">https://www.univaq.it/section.php?id=410</a></li> <li>siti web dei Dipartimenti</li> <li>Scheda SUA-CdS</li> </ul>	<p>Le informazioni relative al Corso di Studio in Ingegneria Meccanica sono accessibili, descritte e aggiornate sul sito web di Ateneo, anche se potrebbero avere maggiore visibilità.</p> <p>Le informazioni pubblicate sul sito di Ateneo sono coerenti con quelle pubblicate sul sito di Dipartimento e i collegamenti indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo e del Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione e di Economia.</p>	<p>La scheda SUA-CdS potrebbe avere maggiore visibilità sia sul sito di Ateneo che su quello di Dipartimento. Pertanto, si suggerisce al CdS di attivarsi per raggiungere tale obiettivo.</p>

**Quadro 8****Ulteriori proposte di miglioramento****Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti****Osservazioni generali****Suggerimenti per il PQA****Buone pratiche da segnalare al PQA**

Il tempo per il raggiungimento del titolo è molto elevato. Occorre quindi mettere in campo azioni efficaci per contrastare il trend negativo.

Si invita il CdS a valutare periodicamente se il numero dei percorsi all'interno della laurea magistrale in Ingegneria Meccanica è congruo a fronte di un numero di immatricolati ed un numero di iscritti che mostra negli ultimi anni un trend decrescente.

Dalle discussioni svolte in CPDS è stato rilevato che durante il primo semestre, in concomitanza con l'appello d'esame straordinario di novembre il numero di studenti che frequentano le lezioni diminuisce (anche se l'appello è riservato esclusivamente a coloro che, almeno sulla carta, hanno acquisito tutte le frequenze). Inoltre si sono riscontrate difficoltà nel regolare svolgimento dell'attività didattica in occasione di eventi quali la giornata della ricerca del Dipartimento e del Career Day. Si potrebbe prendere in considerazione la possibilità di sospendere le lezioni durante la settimana in cui sono fissate le date di appello di esame ed eventualmente, concentrare in tale periodo anche eventi che richiedono la partecipazione di studenti e docenti, in modo da non gravare sul regolare svolgimento dell'attività didattica.

Internazionalizzazione da potenziare.

In merito ai Suggerimenti per il PQA si segnala la opportunità di snellire la presente scheda che appare ridondante ed eccessivamente burocratica (e più in generale pensare a procedure che alleggeriscano gli oneri burocratici e formali).

Si ribadiscono le problematiche logistiche, relativamente a mezzi pubblici, bar, strutture ricreative, dimensioni del parcheggio per gli studenti, già messe in luce dalle schede degli anni scorsi, per garantire una vivibilità decorosa degli studenti di Ingegneria nonché l'attrattività del CdS.