



Università degli Studi dell'Aquila

Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze Umane	
Composizione della commissione paritetica	
Docenti	Studenti
Nocita Teresa	Elisa Piccirilli
Avolio Francesco	Martina Coccia (decaduta da aprile 2023 causa laurea)
Nanni silvia	Agnese Nevischio
Ronchi Rocco	Sara Luce Cruciani
Di Natale Giuseppe	Alessio Pelaccia (decaduto da ottobre 2023 causa laurea)
Date delle sedute dell'anno	Breve descrizione dei principali argomenti trattati
9 Gennaio 2023	Parere modifica Rad CDL Filosofia e teoria dei processi comunicativi L5
12 Gennaio 2023	Parere modifica Rad CDL Scienza del servizio sociale L39
6 Febbraio 2023	Parere modifica Rad CDL scienza del servizio sociale L39
15 Febbraio 2023	Discussione del documento "Proposte e suggerimenti" redatto dalla componente studentesca in merito a 1) internazionalizzazione 2) strutture 3) tirocini 4) sito web 5) orientamento.
2 Aprile 2023	Parere concernente regolamenti, integrazioni e piani di studio L5 LM78 L12 LM38 L19 L39 LM87 LM14 LM85
13 Novembre 2023	Organizzazione lavori per redazione della relazione annuale. Comunicazioni del Presidente in merito alle nuove modalità AVA3
22 Novembre 2023	Verifica del lavoro svolto e collazione delle schede annuali in vista del loro invio al Presidio di Qualità e programmazione incontri della Commissione per sistematica verifica delle attività
19 dicembre 2023	Verifica della revisione delle schede sulla base delle indicazioni fornite dal presidio qualità e trasmesse a tutti i membri della CPDS DSU; formazione collegiale del documento di sintesi; comunicazione del presidente concernente le future attività della CPDS DSU.

Relazione Annuale 31 dicembre 2023

Corso di studio	Laurea magistrale c.u. in Scienze della Formazione Primaria
Classe	LM85bis
Sede	Università degli studi dell'Aquila

Il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale ?			
Quadro 1			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se il progetto del CdS, definito in fase di istituzione, viene costantemente monitorato ed eventualmente aggiornato all'esito delle consultazioni successive, al fine di formare figure professionali coerenti con le esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Verificare se le consultazioni successive</p> <ol style="list-style-type: none"> vengono regolarmente programmate ed efficacemente svolte secondo le indicazioni dell'Ateneo (vedi LG del PQA) sono chiaramente documentate in SUA-CdS 	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> A1.a Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso) A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive) A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT) A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo D5 Progettazione del CdS - Documento di progettazione del corso di studio (per i corsi di nuova istituzione) B7 Opinione dei laureati - Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati C2 Efficacia esterna - Indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati <p>Verbali CAD</p>	<p>L'organizzazione del corso di laurea vuole formare figure professionali coerenti al sistema economico e produttivo, esso è un percorso abilitante, con accesso attraverso un bando nazionale il cui contingente annuo di studenti viene stabilito dall'USR in ragione del fabbisogno docente rilevato.</p> <p>A partire dal 2013 il Cds ha avviato sistematiche attività di consultazione in un sistema di trasparenza, coinvolgendo l'USR, la regione Abruzzo, associazioni sindacali e di categoria e i soggetti operanti nel settore della scuola.</p> <p>Le consultazioni nel corso degli anni sono continuate, rispettando sempre le linee guida del PQA, nell'ottica di un buon andamento dell'attività didattica incentrata sulla formazione del futuro corpo docenti di scuola primaria e dell'infanzia.</p> <p>Inoltre, le consultazioni non si sono limitate al solo livello territoriale, ma negli anni sono state svolte anche a un campo internazionale.</p> <p>Inoltre, al fine di migliorare la coerenza e la congruenza interna delle diverse attività formative, la proposta didattica degli insegnamenti annui, nell'anno 2013-2014 è stata ridistribuita.</p> <p>Sbocchi occupazionali: il laureato in Scienze della Formazione Primaria svolge l'attività di insegnante nei seguenti ambiti professionali:</p>	<p>Nulla da rilevare.</p>

		– scuola dell’infanzia; – scuola primaria. Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT): 1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0) 2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0).	
--	--	---	--

Quadro 2		I risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se, anche alla luce di quanto accertato nel quadro 1, i risultati di apprendimento attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sono chiaramente descritti 2. sono coerenti con le funzioni e le competenze delle figure professionali che si intende formare 	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> • A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo • A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi • A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio • A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento • A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati 	<p>I risultati di apprendimento, chiaramente descritti, risultano coerenti con il piano didattico offerto agli studenti e in linea con le funzioni e le competenze delle figure professionali che si intende formare. Pertanto, l'impiego di strumenti multimediali, laboratori, seminari di approfondimento hanno il compito di ampliare le conoscenze dello studente, focalizzandosi anche su un aspetto maggiormente operativo che rimandi alle capacità del futuro docente, ad esempio, di saper gestire l'ambiente aula, le difficoltà degli studenti, integrare gli studenti, progettare interventi educativi. Non meno importanti la capacità di dar giudizio, facendo riferimento alla capacità comunicativa, al ragionamento critico e all'analisi della situazione. Tutte abilità e capacità acquisibili grazie a un lavoro svolto durante le lezioni che accompagna a dibattiti, confronti e dialoghi su cui è necessario soffermarsi per ampliare le proprie vedute, considerazioni e riflessioni, in ottica di un giudizio autonomo da assegnare che possa essere esplicativo di una data situazione e/o condizione.</p>	<p>La componente studentesca della CPDS – DSU dichiara:</p> <p>“Con l'intento di rendere sempre più coerenti le funzioni e le competenze delle figure professionali che si stanno formando, si consiglia di puntare maggiormente, nella proposta didattica, su attività focalizzate su dibattiti, confronti, lavoro in team e specialmente su esperienze laboratoriali maggiormente significative.”</p>

Quadro 3		L'attività didattica dei docenti, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
Verificare se le metodologie di trasmissione della conoscenza da parte del docente (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che si intende far raggiungere.	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alle sezioni "Obiettivi formativi" e "Metodi didattici" dei sillabi.</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> n. 6 (studente frequentante): <i>Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?</i> n. 7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i> ➤ n. 8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i> ➤ n. 9 (studente frequentante) <i>L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? (link al Course Catalogue)</i> n. 10 (studente frequentante) / n. 5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i> 	<p>In linea generale, gli obiettivi formativi e i metodi didattici individuati dai docenti sono adeguati al livello di apprendimento che si intende far raggiungere.</p> <p>n. 6 (studente frequentante): Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 52,37 DECISAMENTE SI 1,96 DECISAMENTE NO</p> <p>n. 7 (studente frequentante): il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 52,3 DECISAMENTE SI 1,52 DECISAMENTE NO</p> <p>n. 8 (studente frequentante): le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? 51,70 DECISAMENTE SI 1,68 DECISAMENTE NO</p> <p>n. 9 (studente frequentante) L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? (link al Course Catalogue) 55,22 DECISAMENTE SI 1,30 DECISAMENTE NO</p> <p>n. 10 (studente frequentante) / n. 5 (studente non frequentante): il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</p>	<p>PROPOSTE DELLA RAPPRESENTANZA STUDENTESCA NELLA CPDS-DSU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In relazione a quanto detto, sarebbe auspicabile che, essendo il corso di laurea abilitante all'insegnamento in scuole primarie e dell'infanzia, la didattica sia meno nozionistica e più incentrata sull'aspetto disciplinare. Piuttosto, si preferirebbe, aggiungere, nelle ore di lezione, delle attività, delle spiegazioni riguardanti le metodologie didattiche. 2. Invece, per quanto concerne i laboratori, essi acquisirebbero maggiore interesse per lo studente e sarebbero effettivamente stimolanti se venissero organizzati dal docente con un fare pratico/laboratoriale, meno nozionistico, staccandoci dalla lezione frontale. 3. Si propone, inoltre, un miglioramento delle attrezzature didattiche messe a disposizione dall'ateneo. Inoltre, alcune aule sono dotate di ulteriore strumentazione per il quale utilizzo i docenti dovrebbero essere formati. 4. Preso atto del numero di aule messe a disposizione dall'università, e il relativo numero di posti a sedere, per un miglioramento della didattica, si
Verificare se i materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che si intende far raggiungere	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <p>n. 3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i></p>		
Verificare se le aule e le attrezzature sono funzionali per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento	<p>Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità – B4 Infrastrutture (Aule - Laboratori e aule informatiche - Sale studio – Biblioteche)</p>		

		<p>FREQUENTANTE 57,96 DECISAMENTE SI 1,15 DECISAMENTE NO</p> <p>NON FREQUENTANTE 38,96 DECISAMENTE SI 3,94 DECISAMENTE NO</p> <p>n. 3: il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</p> <p>FREQUENTANTE 50,52 DECISAMENTE SI 1,30 DECISAMENTE NO</p> <p>NON FREQUENTANTE 30,81 DECISAMENTE SI 4,94 DECISAMENTE NO</p>	<p>propone di valutare con maggiore attenzione la disposizione degli studenti nelle stesse e predisporre anticipamene delle aule “collegamento”.</p> <p>5. In conclusione, considerando ancora il numero di posti a sedere nelle aule disponibili, è evidente l'impossibilità di svolgere attività laboratoriale in modo costruttivo e formativo. Si chiede di ampliare il numero dei canali di suddivisione dei laboratori, in modo tale da rendere l'attività realmente laboratoriale e non una lezione frontale.</p>
--	--	--	---

Quadro 4		I metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se le modalità di valutazione dell'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sono chiaramente descritte nei syllabi, secondo le indicazioni contenute nelle LG del PQA 2. sono coerenti con i risultati di apprendimento che si intende accertare 3. sono effettivamente applicate in sede di esame. 	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alla sezione "Verifica dell'apprendimento" dei syllabi</p> <p>Linee guida del PQA per la compilazione del Syllabus https://www.univaq.it/section.php?id=1996</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, con particolare attenzione alla domanda n. 4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i></p> <p>Prendere in esame, se disponibili, ulteriori rilevazioni condotte dai CAD e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</p>	<p>1. Le modalità di valutazione descritte nei syllabi risultano coerenti con quanto indicato dalle LG del PQA. Pertanto, si trovano esplicitate: modalità di esame, scala di votazione o di giudizio in relazione alle conoscenze che verranno esposte in sede di valutazione e gli obiettivi della valutazione.</p> <p>Tuttavia, sono presenti casi in cui le modalità di valutazione non risultano ben esplicitate.</p> <p>Dai risultati ottenuti dalla rilevazione da parte degli studenti frequentanti, risulta che il 56,26% degli studenti reputa le modalità d'esame esposte in modo chiaro, segue, una percentuale di studenti pari al 35,70% più sì che no. Nel caso dei NON frequentanti la percentuale tra i decisamente sì 43,41 e i più sì che no 44,63 risulta molto vicina.</p>	<p>Affinché possa esserci un reale miglioramento, la rappresentanza studentesca, richiede che i docenti riportino sul Syllabus le modalità di valutazione che verranno utilizzate in sede d'esame. Inoltre, esse dovrebbero essere aggiornate nel caso di variazioni.</p> <p>Inoltre, in relazione al fatto che il Cds non ha obbligo di frequenza, affinché ci sia un miglioramento della proposta didattica per tutti i suoi studenti, propone di evitare una distinzione tra studenti frequenti e non frequenti. Differenziazione, a volte, evidenziate anche in sede di esame che di rimando porta verso l'acquisizione di competenze e abilità differenti tra le due parti studentesche.</p>

Quadro 5		Al riesame annuale di cui alle Schede di monitoraggio annuale conseguono efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se la Scheda di Monitoraggio Annuale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. è redatta in modo chiaro ed esaustivo, in coerenza con le indicazioni delle LG del PQA 2. ha analizzato puntualmente almeno il set minimo di indicatori ANVUR 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede di Monitoraggio Annuale • Riesame Ciclico • Verbale CAD (verbale n. 13 del 30.10.2023) • Relazioni Annuali della CPDS • Linee guida del PQA per il monitoraggio annuale https://www.univaq.it/section.php?id=1994 	<p>La Scheda di Monitoraggio Annuale risulta essere redatta in modo chiaro, riportando sia un'analisi degli indicatori, sia un commento finale a essi collegato.</p> <p>Risulta, dalla stessa scheda di monitoraggio, necessario ridurre il numero dei docenti esterni e dei</p>	<p>Nulla da rilevare.</p>

<p>Verificare se eventuali criticità emerse in sede di monitoraggio annuale hanno dato luogo negli anni successivi ad effettivi interventi correttivi/migliorativi sul CdS.</p> <p>Verificare se il CAD ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CPDS nelle Relazioni annuali degli anni precedenti.</p>		<p>contrattisti rispetto ai docenti incardinati.</p> <p>L'analisi del set risulta essere puntuale e ben fedele alla realtà del corso di laurea.</p> <p>Negli anni precedenti, sono state individuate criticità nelle attrezzature, che evidenziano un punto di debolezza (si veda QUADRO 3).</p>	
--	--	--	--

Quadro 6		I questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti sono efficacemente gestiti, analizzati e utilizzati?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?</p> <p>Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p> <p>I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p> <p>La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro B6 "Opinioni studenti" esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica https://www.univaq.it/section.php?id=1809 (dati analitici disponibili su Pentaho) • Quadro B7 "Opinioni dei laureati" indagine Almalaurea Profilo dei Laureati • Verbali Consiglio di Area Didattica (Verbale n. 1 del 1.2.23) • Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dagli studenti • Relazione annuale del Nucleo di Valutazione https://www.univaq.it/section.php?id=2223 • Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica https://www.univaq.it/section.php?id=1809 	<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti mediante questionario risulta adeguata.</p> <p>Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati di tali questionari sono altrettanto adeguate, visibili anche graficamente nella sezione 'Didattica' del sito web UNIVAQ.</p>	<p>Nulla da rilevare.</p>

Quadro 7		L'Ateneo rende effettivamente disponibili al pubblico le informazioni quantitative e qualitative di ciascun Corso di Studio, nell'ambito degli obblighi di trasparenza e al fine di consentire un'ampia consultazione delle parti interessate?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nel sito web di Ateneo tutte le informazioni relative ai Corsi di Studio sono facilmente accessibili, chiaramente descritte e periodicamente aggiornate 2. le informazioni relative ai Corsi di Studio pubblicate sul sito di Ateneo sono coerenti con quelle pubblicate sul sito di Dipartimento 3. i link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • sito web di Ateneo https://www.univaq.it/section.php?id=410 • siti web dei Dipartimenti • Scheda SUA-CdS 	<p>Secondo l'analisi dei due siti si evince che effettivamente le informazioni pubblicate su entrambe corrispondono e i dati relativi ai corsi di laurea sono facilmente accessibili.</p> <p>I link indicati nella scheda SUA-CdS sono corretti.</p>	<p>Il sito risulta aggiornato, ma non sempre è così, pertanto la componente studentesca della CPDS-DSU, chiede che venga fatto più spesso un controllo e una revisione sul suo stato.</p>

Quadro 8	Ulteriori proposte di miglioramento
Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti Osservazione generali Suggerimenti per il PQA Buone pratiche da segnalare al PQA Nulla da segnalare.	